



LICEO STATALE "FILIPPO BUONARROTI"

Liceo Scientifico – Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate –
Liceo Linguistico EsaBac

L.go Concetto Marchesi - PISA - tel. 050970093-050570339
e mail: pips04000g@istruzione.it - pec: pips04000g@pec.istruzione.it
www.liceofilippob Buonarroti.edu.it – CF 80007050505



CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA del LICEO BUONARROTI

Premessa

Il presente documento è stato elaborato dalla Commissione per l'Educazione Civica, istituita nell'anno scolastico 2023-2024, con la finalità di revisionare il curriculum di Istituto in vigore dall'a.s. 2020-2021, ed è stato approvato dal Collegio dei docenti nella seduta del 12 settembre 2024.

Si è fatto riferimento al quadro normativo esistente, cioè quello delineato dalla Legge 92/2019, e tutto il lavoro si è svolto in continuità col precedente curriculum; si è partiti, infatti, dall'analisi delle attività svolte nel triennio precedente, cui hanno fatto seguito le proposte da parte dei diversi dipartimenti disciplinari di tematiche e argomenti ritenuti essenziali/ fondamentali per ognuno dei cinque anni di Liceo.

La Commissione, quindi, ha elaborato il nuovo curriculum basandosi sulle proposte dei dipartimenti, cercando di dare maggiore equilibrio ai tre nuclei concettuali - Costituzione, sviluppo sostenibile, cittadinanza digitale – in coerenza con gli obiettivi di apprendimento e con i traguardi di competenza definiti.

Ad una riunione della Commissione ha partecipato una rappresentanza di studenti che ha avanzato alcune proposte riguardo i contenuti da trattare, la metodologia e la valutazione. Tutte le proposte sono state accolte e riportate nel nuovo curriculum.

Data la natura trasversale dell'insegnamento dell'Educazione Civica, l'intento che ha animato il lavoro della Commissione è stato quello di coinvolgere e dare spazio in egual misura a tutte le discipline.

Per ogni classe è stato elaborato una tavola/schema e per ogni nucleo concettuale sono stati individuati le tematiche cui corrispondono i relativi obiettivi e traguardi di competenza. Come già sottolineato dalla precedente Commissione, molti temi seguono un andamento a spirale, vengono cioè ripresi negli anni, per favorire un approfondimento dei medesimi e l'acquisizione non transitoria di conoscenze e riflessioni.

Si ribadisce l'importanza dei progetti proposti dalla scuola che sono inerenti all'Educazione civica come parte integrante del curriculum.

Metodologia

Anche questa commissione ritiene fondamentale l'esperienza, e la possibilità di mettere in pratica i concetti affinché gli studenti imparino ad orientarsi nella realtà, partendo nel primo anno dalla realtà circostante, quindi dalle regole della scuola, per allargare poi gli orizzonti alla realtà nazionale, europea e mondiale.

Oltre a lezioni di tipo frontale e partecipato, troverà maggiore spazio una didattica di tipo laboratoriale ed esperienziale, privilegiando forme di interazione e collaborazione fra gli studenti anche in attività di ricerca, risoluzione di problemi, creazione di prodotti, al fine di favorire la partecipazione attiva degli studenti, l'autonomia e lo sviluppo del pensiero critico.

Finalità del curriculum di Educazione civica

Le finalità del curriculum di Educazione civica sono:

- 1) Sviluppare la consapevolezza di essere cittadino e dell'agire come tale nel proprio paese, in Europa nel mondo



1974 - 2024

CINQUANT'ANNI PER L'INNOVAZIONE NELL'APPRENDIMENTO

- 2) Promuovere la consapevolezza dell'idea di responsabilità come criterio guida dei propri comportamenti
- 3) Promuovere la consapevolezza del valore fondante della legalità in ogni livello del vivere associato
- 4) Promuovere la consapevolezza della rete di relazioni reciproche tra ambiti e fenomeni per comprendere la realtà
- 5) Sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni europee, e dei principi che ne sono fondamento
- 6) Promuovere l'esperienza di una formazione civica attraverso pratiche attive e comportamenti, a partire dal confronto democratico e al rispetto della legalità
- 7) Sviluppare la consapevolezza della centralità della informazione/comunicazione nell'organizzazione della vita contemporanea con le potenzialità e i problemi che questo comporta: formare quindi alla cittadinanza digitale
- 8) Sviluppare la consapevolezza dell'interdipendenza fra la società umana e l'ambiente
- 9) Promuovere la condivisione del principio di sostenibilità ambientale
- 10) Sviluppare la conoscenza degli stili di vita corretti e della loro importanza per il benessere fisico e psicologico

Valutazione

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento di Educazione Civica e affrontate durante l'attività didattica o la partecipazione a progetti specifici.

Tale disciplina è oggetto di valutazioni periodiche e finali, sono da prevedere almeno due valutazioni per ogni periodo didattico che tengano conto del livello raggiunto da ogni studente rispetto alla situazione di partenza.

I Consigli di Classe potranno predisporre prove di valutazione di diversa tipologia, anche a carattere pluridisciplinare, privilegiando prove di tipo pratico, ricerca, realizzazione di prodotti personali/di gruppo e compiti di realtà rispetto a verifiche di tipo più tradizionale.

Si ripropongono i criteri di valutazione delle attività di Educazione civica già previsti dal curriculum 2020-2024:

Premessa

1. Lo schema che segue deriva dal quadro degli obiettivi anno per anno e delle competenze/abilità già legati a possibili contenuti di studio/esperienza
2. Per rendere ancora più agile il processo di determinazione della valutazione si possono individuare alcune tipologie di verifiche a un livello di media astrazione

In verifiche diverse o nella stessa verifica si mirerà a valutare elementi legati a:

acquisizioni di conoscenze	indicatori di valutazione:	quelli usuali (insufficienti, frammentarie, mediocri, sufficienti ...) traducibili nella scala numerica decimale.
discussione/confronto	✓ correttezza relativa alle regole del dialogo	livelli: <i>scarsa, parziale, adeguata, piena</i>
	✓ capacità di ascolto e comprensione dei punti di vista diversi	livelli: • ascolto: <i>disattento, discontinuo, attento</i> • comprensione: <i>inefficace, parziale, adeguata</i>
argomentazione	✓ congruità	livelli: <i>scarsa, parziale, adeguata, piena</i>



	✓ coerenza	livelli: <i>scarsa, parziale, adeguata, piena</i>
	✓ documentazione	livelli: <i>scarsa, parziale, adeguata, efficace</i>
	✓ articolazione sintattico - testuale	livelli: <i>approssimativa, generica, parzialmente funzionale, efficace)</i>
	✓ scelte lessicali	livelli: <i>limitate, generiche, adeguate, efficaci</i>
presentazione	✓ ricchezza di contenuti	livelli: <i>scarsa, parziale, adeguata, efficace</i>
	✓ coerenza dell'elaborato (cartaceo digitale)	livelli: <i>scarsa, parziale, adeguata, piena</i>
	✓ originalità	livelli: <i>mediocre, sufficiente, discreta, buona, ottima</i>
	✓ correttezza formale	livelli: <i>mediocre, sufficiente, discreta, buona, ottima</i>
metodo di lavoro		livelli: disorganizzato, superficiale, ordinato, organizzato, personale ed efficace
consapevolezza di dati, fenomeni, comportamenti riferiti alla dimensione civica dell'individuo attraverso: ✓ lavori di interpretazione (testi argomentativi) ✓ confronto (diretto o indiretto) (testi espositivi e/o argomentativi) ✓ giudizio argomentato (testi argomentativi)	✓ congruità	livelli: <i>scarsa, parziale, adeguata, piena</i>
	✓ coerenza	livelli: <i>scarsa, parziale, adeguata, piena</i>
	✓ documentazione	livelli: <i>scarsa, parziale, adeguata, efficace</i>
	✓ articolazione sintattico – testuale	livelli: <i>approssimativa, generica, parzialmente funzionale, efficace</i>
	✓ scelte lessicali	livelli: <i>limitate, generiche, adeguate, efficaci</i>

CLASSI PRIME

Nuclei Concettuali (Linee guida)	Argomenti	Obiettivi	Traguardi di competenza
Costituzione, diritto nazionale e internazionale, legalità, solidarietà	<ul style="list-style-type: none"> • Le forme di partecipazione nella scuola: Regolamento d'Istituto e funzionamento degli organi scolastici; lo Statuto delle studentesse e degli studenti • Introduzione alla Costituzione italiana: principi fondamentali, diritti e doveri dei cittadini • Diversità e identità, diritti e discriminazioni. Educare alle differenze culturali e di genere (Cost. art.3) • La dimensione della <i>politica</i>: i cittadini e le forme di governo • Le origini della democrazia 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere le caratteristiche delle società umane e i modelli fondamentali di organizzazione 2. Conoscere l'idea di "costituzione" e di legalità 3. Conoscere l'idea di "democrazia", quella di "diritti" e quella di "libertà" 4. Essere consapevole dell'idea di "cittadino" e "cittadinanza" 5. Essere consapevole dell'importanza del dialogo e delle sue regole come strumento per la risoluzione dei problemi 	<ol style="list-style-type: none"> A. Cittadinanza consapevole B. Cultura della responsabilità C. Valore della legalità D. Consapevolezza della realtà e della sua complessità E. Educazione alla partecipazione democratica
Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, tutela del patrimonio e del territorio	<ul style="list-style-type: none"> • L'ambiente intorno a noi: rispetto di regole e norme condivise, la sicurezza nei laboratori e a scuola • L'Agenda 2030: caratteristiche generali, i 17 obiettivi, lo sviluppo sostenibile • Il concetto di economia circolare e la sua declinazione a scuola e nella quotidianità: sprechi e rifiuti • Agenda 2030 obiettivo 3: garantire la salute e promuovere il benessere: gli stili di vita corretti, le dipendenze • Il concetto di bene culturale e la tutela dei beni culturali e paesaggistici (Cost. art. 9) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Essere consapevoli dell'interdipendenza fra la società umana e l'ambiente 2. Essere consapevoli dell'interdipendenza di fenomeni diversi per ambito e natura 3. Conoscere alcuni aspetti delle problematiche relative a squilibri sociali e di risorse 4. Conoscere quali sono gli stili di vita corretti e la loro importanza per il benessere fisico e psicologico 5. Conoscere i pericoli delle varie forme di dipendenza 6. Conoscere le problematiche riguardanti la tutela dei beni culturali e paesaggistici 	<ol style="list-style-type: none"> A. Cittadinanza consapevole B. Cultura della responsabilità D. Consapevolezza della realtà e della sua complessità G. Consapevolezza ambientale H. Benessere individuale e sociale
Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> • Identità digitale e benessere digitale • Uso consapevole del cellulare e dei mezzi digitali • Comprensione logica e sue implicazioni; il discorso argomentativo inconfutabile; struttura logico-deduttiva delle scienze • La statistica come strumento di interpretazione 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere le caratteristiche e le problematiche inerenti alla cittadinanza digitale 2. Riflettere sull'inquinamento digitale e su come contribuire individualmente ad un utilizzo consapevole delle tecnologie 3. Conoscere e interpretare diverse prospettive dalle quali il tema è stato posto, gestito, problematizzato 	<ol style="list-style-type: none"> A. Cittadinanza consapevole B. Cultura della responsabilità C. Valore della legalità D. Consapevolezza della realtà e della sua complessità F. Educazione alla cittadinanza digitale H. Benessere individuale e sociale

CLASSI SECONDE

Nuclei Concettuali (Linee guida)	Argomenti	Obiettivi	Traguardi di competenza
Costituzione, diritto nazionale e internazionale, legalità, solidarietà	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Introduzione alla Costituzione italiana: principi fondamentali, diritti e doveri dei cittadini ▪ I diritti delle donne e le pari opportunità (Agenda 2030 obiettivo 5); la violenza di genere ▪ Immigrazione, identità e discriminazione ▪ La pace e la guerra (Cost. art. 11; Agenda 2030 obiettivo 16) ▪ Il diritto all'istruzione (Cost. art. 34; Agenda 2030 obiettivo 4) ▪ Il valore delle regole e del fair play nello sport 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e la sua struttura 2. Conoscere l'idea di "democrazia", quella di "diritti" e quella di "libertà" 3. Conoscere gli stereotipi di genere e le forme più comuni di discriminazione e violenza 4. Conoscere i centri e le istituzioni antiviolenza 5. Conoscere le principali caratteristiche dei fenomeni migratori in Italia e nel mondo 6. Conoscere il significato del concetto di pace 7. Conoscere i valori e i diritti universali sottesi al concetto di pace 8. Essere consapevoli dell'importanza del dialogo e delle sue regole come strumento per la risoluzione dei problemi 	<p>A. Cittadinanza consapevole B. Cultura della responsabilità C. Valore della legalità D. Consapevolezza della realtà e della sua complessità E. Educazione alla partecipazione democratica</p>
Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, tutela del patrimonio e del territorio	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Agenda 2030 obiettivo 2: porre fine alla fame ▪ Agenda 2030 obiettivo 6: disponibilità e gestione sostenibile dell'acqua e delle strutture sanitarie ▪ Agenda 2030 obiettivo 12: promuovere modelli di consumo e produzione sostenibile ▪ Agenda 2030 obiettivo 3: garantire la salute e promuovere il benessere: educazione all'affettività; lotta alla ludopatia 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Essere consapevoli dell'interdipendenza fra la società umana e l'ambiente 2. Essere consapevoli dell'interdipendenza di fenomeni diversi per ambito e natura 3. Conoscere alcuni aspetti delle problematiche relative a squilibri sociali e di risorse 4. Conoscere il concetto ed operare per la sostenibilità 5. Conoscere quali sono gli stili di vita corretti e la loro importanza per il benessere fisico e psicologico 6. Conoscere i pericoli delle varie forme di dipendenza 	<p>A. Cittadinanza consapevole B. Cultura della responsabilità D. Consapevolezza della realtà e della sua complessità G. Consapevolezza ambientale H. Benessere individuale e sociale</p>
Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dal <i>civis</i> al cittadino digitale; i social media, la comunicazione non ostile in rete ▪ Riflessione sui mezzi e le forme di comunicazione digitale appropriata: Netiquette, Bullismo e cyberbullismo, Hate speech, Web reputation, rischi online ▪ Probabilità e gioco d'azzardo 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere le caratteristiche e le problematiche inerenti alla cittadinanza digitale 2. Essere consapevoli dell'utilizzo corretto delle tecnologie digitali 3. Essere consapevoli dei mezzi e delle forme della comunicazione digitale e della loro centralità nella società contemporanea 4. Saper interpretare la realtà e matematizzare eventi aleatori 	<p>A. Cittadinanza consapevole B. Cultura della responsabilità C. Valore della legalità D. Consapevolezza della realtà e della sua complessità F. Educazione alla cittadinanza digitale H. Benessere individuale e sociale</p>

CLASSI TERZE

Nuclei Concettuali (Linee guida)	Argomenti	Obiettivi	Traguardi di competenza
Costituzione, diritto nazionale e internazionale, legalità, solidarietà	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La cittadinanza italiana ed europea. Le istituzioni nazionali, sovranazionali e intergovernative ▪ L'organizzazione dello Stato italiano: Costituzione, parte II ▪ Giustizia e legalità: i fondamenti dello stato ed il rapporto tra leggi-etica-giustizia ▪ Il ruolo della donna attraverso la letteratura e l'arte ▪ Identità culturale e apertura verso l'alterità: noi e gli altri nella prospettiva antica e in quella attuale ▪ Genere, transizione e sport 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere l'origine, lo sviluppo e l'attuazione dell'idea di unità tra gli stati europei 2. Conoscere i principali organismi di governo dell'Unione Europea 3. Conoscere il rapporto tra legislazione statale nazionale e diritto europeo 4. Essere consapevoli dell'incidenza delle scelte in sede comunitaria europea su diversi aspetti della vita di ogni nazione e cittadino 5. Conoscere i principali fattori problematici dell'attuale assetto istituzionale 6. Consolidare la riflessione e la pratica del dialogo e della comunicazione non violenta 7. Essere consapevoli del ruolo della donna nel passato e nel presente 8. Essere consapevoli del valore delle diversità 	<ol style="list-style-type: none"> A. Cittadinanza consapevole B. Cultura della responsabilità C. Valore della legalità D. Consapevolezza della realtà e della sua complessità E. Educazione alla partecipazione democratica
Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, tutela del patrimonio e del territorio	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Struttura della ricerca scientifica in Italia e nel mondo (Cost. art. 9) ▪ La ricerca scientifica e le donne: discriminazione, gender gap, donne che hanno cambiato il mondo ▪ Agenda 2030 obiettivo 7: assicurare a tutti sistemi di energia economici, affidabili, sostenibili e moderni • Agenda 2030 obiettivo 13: combattere il cambiamento climatico, interdipendenza uomo-ambiente, il riscaldamento globale ▪ Agenda 2030 obiettivo 3: garantire la salute e promuovere il benessere: alimentazione corretta, disturbi alimentari, attività fisica e postura ▪ Tutela e gestione del patrimonio artistico, culturale e paesaggistico italiano (Cost. art. 9; Codice Urbani) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Essere consapevoli del valore della ricerca scientifica in relazione, in particolare, agli obiettivi dell'Agenda 2030 2. Essere consapevoli del valore delle diversità 3. Conoscere i principali sistemi energetici e il loro impatto sull'ambiente e sul cambiamento climatico 4. Essere consapevoli dei principali fenomeni legati al cambiamento climatico 5. Conoscere alcuni aspetti delle problematiche relative a squilibri sociali e di risorse 6. Conoscere il concetto ed operare per la sostenibilità 7. Conoscere quali sono gli stili di vita corretti e la loro importanza per il benessere fisico e psicologico 8. Conoscere le problematiche riguardanti la tutela del patrimonio artistico e culturale italiano 	<ol style="list-style-type: none"> A. Cittadinanza consapevole B. Cultura della responsabilità D. Consapevolezza della realtà e della sua complessità G. Consapevolezza ambientale H. Benessere individuale e sociale
Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diritto informatico: <ul style="list-style-type: none"> - Copyright - Licenze d'uso - Tutela privacy - GDPR ▪ La matematica delle decisioni e sistemi elettorali 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Essere consapevoli dell'utilizzo corretto delle tecnologie digitali 2. Conoscere gli strumenti che tutelano il diritto alla privacy anche in ambiente digitale 3. Conoscere i riferimenti normativi nazionali, europei, mondiali 4. Conoscere i principali sistemi elettorali e i possibili modi per prendere decisioni collettive 	<ol style="list-style-type: none"> A. Cittadinanza consapevole B. Cultura della responsabilità C. Valore della legalità D. Consapevolezza della realtà e della sua complessità F. Educazione alla cittadinanza digitale H. Benessere individuale e sociale

CLASSI QUARTE

Nuclei Concettuali (Linee guida)	Argomenti	Obiettivi	Traguardi di competenza
Costituzione, diritto nazionale e internazionale, legalità, solidarietà	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizzazione dello stato italiano (Cost. parte II) ▪ Diritti, legalità e libertà (Cost. art. 24-27): la relazione tra colpa e pena ▪ Il valore sociale del sapere ▪ Rapporto tra libertà e costrizione/necessità: da sudditi a cittadini ▪ Il ruolo della donna nella letteratura e nell'arte '600 e '700 ▪ La solidarietà: la cultura del dono e il dovere di assistenza (Cost. articolo 2) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere i principali fattori problematici dell'attuale assetto istituzionale 2. Conoscere l'origine dell'idea dei diritti fondamentali dell'uomo 3. Essere consapevoli dell'importanza del concetto di uguaglianza di fronte alla legge nella fondazione delle democrazie moderne 4. Consolidare la riflessione e la pratica del dialogo e della comunicazione non violenta 5. Essere consapevoli dell'importanza del concetto di legalità come criterio ispiratore e fondatore del vivere associato 6. Essere consapevoli del ruolo della donna nel passato e nel presente 7. Essere consapevoli dell'importanza della solidarietà come valore fondante della vita sociale 	<ol style="list-style-type: none"> A. Cittadinanza consapevole B. Cultura della responsabilità C. Valore della legalità D. Consapevolezza della realtà e della sua complessità E. Educazione alla partecipazione democratica
Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, tutela del patrimonio e del territorio	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Il diritto alla salute: i sistemi sanitari in Europa e nel mondo; l'OMS (Cost. art. 32); la prevenzione vaccinale ▪ Il concetto di transizione ecologica e la sua declinazione nella quotidianità ▪ Combattere il cambiamento climatico: i protocolli internazionali, i media e la loro influenza nel dibattito sui cambiamenti climatici; il negazionismo climatico; ▪ Cost. art. 9 e codice Urbani: la divulgazione dei beni del patrimonio culturale 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere alcuni aspetti delle problematiche relative a squilibri sociali e di risorse 2. Conoscere la funzione e le attività dei sistemi sanitari per garantire il diritto alla salute 3. Conoscere l'importanza della prevenzione per la tutela dell'individuo e della collettività 4. Conoscere il concetto di transizione ecologica e operare per la sostenibilità ambientale 5. Conoscere quali sono gli stili di vita corretti e la loro importanza per il benessere fisico e psicologico 6. Conoscere i pericoli delle varie forme di dipendenza 7. Conoscere i principi che regolano il patrimonio culturale e paesaggistico italiano 	<ol style="list-style-type: none"> A. Cittadinanza consapevole B. Cultura della responsabilità D. Consapevolezza della realtà e della sua complessità G. Consapevolezza ambientale H. Benessere individuale e sociale
Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Disinformazione, distinguere il vero dal falso: <ul style="list-style-type: none"> - Fake news - False identità - Truffe online ▪ Educazione Finanziaria: <ul style="list-style-type: none"> - Principali strumenti di pagamento - I mercati finanziari internazionali e la Borsa italiana - Matematica finanziaria - Le cryptovalute 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere le caratteristiche e le problematiche inerenti alla cittadinanza digitale 2. Saper utilizzare in maniera critica i mezzi di informazione digitali 3. Essere consapevoli dei rischi inerenti l'utilizzo delle tecnologie digitali 4. Conoscere i riferimenti normativi nazionali, europei, mondiali 5. Conoscere alcuni aspetti fondamentali della finanza e dell'economia per la gestione quotidiana e futura del proprio denaro 	<ol style="list-style-type: none"> A. Cittadinanza consapevole B. Cultura della responsabilità C. Valore della legalità D. Consapevolezza della realtà e della sua complessità F. Educazione alla cittadinanza digitale H. Benessere individuale e sociale

CLASSI QUINTE

Nuclei Concettuali (Linee guida)	Argomenti	Obiettivi	Traguardi di competenza
Costituzione, diritto nazionale e internazionale, legalità, solidarietà	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'Unione Europea e i Trattati ▪ Guerra e pace: l'ONU e le altre organizzazioni internazionali; le guerre nel mondo di oggi ▪ Il ruolo della donna nella letteratura e nell'arte dell'800 e '900 ▪ La difesa della legalità e le organizzazioni criminali: le mafie ▪ Diritto al lavoro (Cost. artt. 1, 4, 35-37); la sicurezza sul lavoro, il lavoro minorile 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Consolidare la riflessione e la pratica del dialogo e della comunicazione non violenta 2. Essere consapevoli dei termini di alcune sfide europee: migrazioni, disuguaglianze, lavoro, ambiente 3. Conoscere il quadro geopolitico del mondo contemporaneo 4. Essere consapevoli del ruolo delle organizzazioni internazionali per il mantenimento della pace 5. Essere consapevoli del ruolo della donna nel passato e nel presente 6. Essere consapevoli dei fenomeni di illegalità e criminalità diffusa, e della loro incidenza nella vita sociale ed economica del paese 7. Essere consapevoli dell'importanza del concetto di legalità come criterio ispiratore e fondatore del vivere associato 8. Essere consapevoli del valore del lavoro e dei diritti fondamentali dei lavoratori 	<ol style="list-style-type: none"> A. Cittadinanza consapevole B. Cultura della responsabilità C. Valore della legalità D. Consapevolezza della realtà e della sua complessità E. Educazione alla partecipazione democratica
Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, tutela del patrimonio e del territorio	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La Bioetica: <ul style="list-style-type: none"> - Nuovi progressi e scenari - Nuovi diritti - Riflessioni e limitazioni etico-giuridiche - La fine vita: nuova definizione di morte, testamento biologico, donazione di organi ▪ L'energia nucleare, il Progetto Manhattan e il disarmo nucleare ▪ Le ecomafie ▪ Le grandi scienziate del XX secolo 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere concetto, ambiti di ricerca e prospettive etico-giuridiche della bioetica 2. Conoscere la storia e le problematiche legate all'utilizzo dell'energia nucleare 3. Essere consapevoli dei fenomeni di illegalità e criminalità diffusa, e della loro interazione con le tematiche ambientali 4. Essere consapevoli del ruolo delle donne nella scienza 	<ol style="list-style-type: none"> A. Cittadinanza consapevole B. Cultura della responsabilità D. Consapevolezza della realtà e della sua complessità G. Consapevolezza ambientale H. Benessere individuale e sociale
Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cittadinanza digitale nell'era dell'Intelligenza Artificiale: <ul style="list-style-type: none"> - Riflessioni sull'etica dell'IA - IA e privacy - IA e Costituzione - IA e giustizia (Carta Europea) - IA e sviluppo sostenibile 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saper riconoscere rischi e benefici dell'IA e acquisire consapevolezza dei problemi sociali ed etici legati al suo utilizzo 2. Conoscere e determinare, attraverso documentazione e ricerca fonti, la funzione di promotore/inibitore assunta dall'IA nel raggiungimento degli obiettivi dell'Agenda 2030 3. Comprendere come l'IA possa essere utilizzata per monitorare e calcolare la sostenibilità e ridurre l'insostenibilità 4. Conoscere le normative già presenti o in corso di elaborazione che regolano l'uso dell'IA 	<ol style="list-style-type: none"> A. Cittadinanza consapevole B. Cultura della responsabilità C. Valore della legalità D. Consapevolezza della realtà e della sua complessità F. Educazione alla cittadinanza digitale H. Benessere individuale e sociale