

LICEO STATALE "FILIPPO BUONARROTI"

Liceo Scientifico-Liceo Scientifico opzione scienze applicate
Liceo linguistico ESA.BAC

SCHEDA DI PROGETTO 2024/25

A. DENOMINAZIONE DEL PROGETTO

A1.TITOLO

IMPARARE A IMPARARE

B.DATI IDENTIFICATIVI DEL PROGETTO

B1.DOCENTE REFERENTE

Anna Maria Gramegna

B10. MODALITA'

Misto

B2.Email

anna.gramegna@liceofilippobuonarroti.it

B3.DESTINATARI

Tutti gli studenti del secondo biennio più quelli dell'ultimo anno del liceo

B4.CLASSE/I PARTECIPANTE/I

3AL, 3AS, 3ASA, 3BS, 3BSA, 3CS, 3CSA, 3DSA, 3ESA, 3FSA, 3GSA, 4AL, 4AS, 4ASA, 4BS, 4BSA, 4CS, 4CSA, 4DSA, 4ESA, 4FSA, 4GSA, 5AL, 5AS, 5ASA, 5BL, 5BS, 5BSA, 5CS, 5DS, 5DSA, 5ESA, 5FSA, 5GSA

B5.NUMERO COMPLESSIVO DI STUDENTI PARTECIPANTI

770

B6.NUMERO DEI DOCENTI PARTECIPANTI

31

B7. NOMI DEI DOCENTI PARTECIPANTI

ANNA MARIA GRAMEGNA, LAURA MAFFEI, MICHELA GARGINI, LORENZO GUERRIERO, IACOPO CARUGINI, ERICA DE LORENZO, OSVALDO ORNAGHI, GIOVANNI SIGNORETTA, SILVIA MEDVES, SANDRA BERNATO, ABRAMO BERTUCCO, ELENA BOSCHI, SIMONA CORRADINI, ANNALISA DORINI, FRANCESCO FIORI, FRANCESCA PONTILLO, TIZIANA PISANI, MARIANGELA PRIAROLO, SERAFINA SCHEPIS, MARIASIMONA SILVESTRI, FRANCESCO SUMMA, ANTONIO TENNI, GIACOMO VANNI, ENRICA FERRECCIO, MARIA LUISA BOILINI, ELENA BIZZARRI, ANNALISA NEMETI, MARCO DI GADDO, FABIO MATTOLINI, ELISABETTA MONASTERO, PAOLA PICCHIONI.

B8. DESCRIZIONE DEL PROGETTO

Il progetto PCTO, Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento venne formulato negli anni scorsi dopo un'attenta analisi dei bisogni del territorio e delle strutture in esso presenti. La

presenza di uno dei principali Atenei italiani, di un prestigioso Centro di Ricerche Nazionale, di un Polo Sanitario tra i primi in Italia, di un rilevante Sistema Museale, di un indotto di piccole aziende soprattutto informatiche e di un rilevante settore turistico, permette di far sì che i PCTO organizzati dalla scuola in collaborazione con Enti e Aziende presenti sul territorio abbiano obiettivi che si innestano e si raccordano con il percorso di studi e che “diventano componente strutturale della formazione al fine di incrementare le opportunità di lavoro e le capacità di orientamento degli studenti”, secondo quanto previsto dalle linee guida della L.107/2015.

I percorsi elaborati, svolgono un ruolo strategico all'interno del PTOF elaborato dalla scuola che ha individuato in questo ambito anche un importante settore di intervento per il Piano di Miglioramento relativamente sia agli esiti degli studenti che al raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza.

Il Progetto indica i seguenti obiettivi come fondanti per la scelta e l'organizzazione della attività:

- motivare ad uno studio più proficuo delle discipline di indirizzo e non, e facilitare i processi cognitivi
- rendere i percorsi di studio più attrattivi, maggiormente qualificanti e fortemente connessi con la presente formazione superiore
- rendere i percorsi più flessibili tramite modularizzazione e personalizzazione
- arricchire il curriculum scolastico degli studenti, rilevando e valorizzando le competenze, in particolare quelle trasversali (competenze chiave e di cittadinanza)
- favorire la transizione dello studente agli studi universitari, anche attraverso percorsi che facilitino un corretto orientamento in uscita
- offrire loro la possibilità di accedere a luoghi di educazione e formazione diversi da quelli istituzionali
- valorizzare al meglio le loro potenzialità personali, stimolando apprendimenti informali e non formali (competenze chiave per il Lifelong Learning)
- valutare la corrispondenza delle aspettative e degli interessi personali con gli scenari e le opportunità professionali.

Dallo scorso anno scolastico i percorsi studiati si integrano con i percorsi per l'Orientamento, come indicato nel D.M. 324 del 22-12-22.

Data la varietà dei percorsi PCTO proposti dalla scuola, quelli svolti in orario curricolare, per la loro valenza formativa e orientativa, saranno considerati appartenenti ai moduli curricolari di orientamento formativo degli studenti, previsti dalla normativa per almeno 30 ore per anno scolastico, nelle classi terze, quarte e quinte.

Il riferimento all'Orientamento sarà presente in ogni progetto formativo presentato.

Saranno inoltre valutati, per un numero limitato di ore pari al 50% della frequenza, anche i percorsi formativi svolti nell'ambito dei progetti PNRR, attivati sulle discipline STEM e non solo.

B9. RELATIVAMENTE AI CONTENUTI IL PROGETTO SI QUALIFICA COME:

Extracurricolare
Integrazione del curriculum
Approfondimento del curriculum
Orientamento

C. TEMPI E DURATA

C1. ORE PREVISTE 1800	C2. DI CUI IN ORARIO CURRICOLARE MATTUTINO: 450
C3. DATA DI AVVIO 15/09/2024	C4. DATA DI CONCLUSIONE 31/08/2025

D. IL PROGETTO

D1. FINALITA'

- Attuare modalità di apprendimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, rispetto agli esiti dei percorsi del secondo ciclo, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica;
- Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;
- Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;
- Realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e la società civile, che consenta la partecipazione attiva nei processi formativi, dei soggetti di cui all'articolo 1, comma 2, della Legge 107/2015.
- Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

D2. RISULTATI DA RAGGIUNGERE		
Risultati (descrizione)		
1 motivare ad uno studio più proficuo delle discipline di indirizzo e non, e facilitare i processi cognitivi		Indicatori di risultato valutabili
5 offrire agli studenti la possibilità di accedere a luoghi di educazione e formazione diversi da quelli istituzionali e valorizzare al meglio le loro potenzialità personali, stimolando apprendimenti informali e non formali (competenze chiave per il Lifelong Learning)		aumento della motivazione allo studio valutabile nelle verifiche delle varie materie coinvolte nel progetto specifico
4 favorire la transizione dello studente agli studi universitari, con percorsi che facilitino un corretto orientamento in uscita	Indicatori di risultato misurabili <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	ampliamento delle competenze dello studente
3 arricchire il curriculum scolastico degli studenti, rilevando e valorizzando le competenze, in particolare quelle trasversali (competenze chiave e di cittadinanza)		miglioramento della percentuale di successo nel percorso universitario, verificabile dai risultati forniti dalla stessa università
2 rendere i percorsi di studio più attrattivi, qualificanti e connessi con la formazione superiore		valorizzazione dell'individuo tramite lo sviluppo delle proprie inclinazioni in progetti di interesse specifico
6 capacità di interagire con gli altri		valutazione dell'interesse dello studente all'attività proposta tramite questionario di valutazione finale
		valutazione degli interventi nei dibattiti e nella progettazione con i gruppi di lavoro dell'attività proposta

D3. FASI DI LAVORO	
---------------------------	--

	Fase
	Formazione dei tutor di classe. Presentazione del progetto alternanza scuola-lavoro (in aula). Autovalutazione prerequisiti delle singole classi e delle esigenze dei singoli.
	Acquisizione dell'attestato di frequenza e di valutazione dal tutor esterno. Stesura e correzione della relazione finale sul percorso secondo le indicazioni fornite dalla commissione, valutazione competenze chiave e di cittadinanza, autovalutazione, attività di verifica delle competenze raggiunte, questionario di gradimento, restituzione alla classe (da parte del tutor interno).
N. Fase	Percorsi in azienda/ente/studio professionale, sia come singoli che come classe, secondo gli accordi con il soggetto ospitante, svolti anche quest'anno in parte online.
1	Valutazione: del percorso di studio all'estero per gli studenti in mobilità, del percorso triennale di Biologia con Curvatura Biomedica, del percorso triennale di Curvatura Linguistica, dei percorsi di volontariato con le principali associazioni della provincia (CRI, Misericordia, Pubblica Assistenza), in particolare percorso sull'assistenza ai Migranti, dei percorsi di Orientamento e Tutorato presso UniPi, Scuola Sant'Anna, Cnr, dei percorsi di eccellenza svolti con Parlamento Europeo Giovani, con l'Istituto di Ottica del Cnr, con l'INFN, con le società informatiche pisane, dei percorsi online con le Università di Camerino ed Urbino, del percorso con l'Università per Stranieri di Siena, in lingua straniera con Infopoint di Pisa. Valutazione delle competenze acquisite nei percorsi Studenti Atleti (solo se riconosciuti dal Miur).
5	
4	
3	
2	
	Ore di Formazione in aula o a casa a cura del docente, interno o esterno, la cui disciplina è coinvolta nel percorso.
	Formazione sulla sicurezza obbligatoria: corso di formazione online in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro secondo quanto disposto dal d.lgs.81/2008 (in piattaforma) e corso di primo soccorso in presenza con la Misericordia di Pisa.

D4.MONITORAGGIO INTERMEDIO

La figura del tutor interno è garante del corretto andamento del progetto in quanto:

- Monitora le attività e affronta le eventuali criticità che dovessero emergere dalle stesse,
- Segue il corretto iter della documentazione dei percorsi in tutte le fasi,
- Gestisce le relazioni con il contesto in cui si sviluppa l'esperienza di alternanza scuola lavoro, rapportandosi con il tutor esterno.

Ogni osservazione è riportata ai referenti che insieme ai membri del Comitato Scientifico si esprime sulla congruità o meno del percorso seguito e sulla sua validità.

D5. MODALITA' DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE UTILIZZATI

La valutazione delle attività svolte nelle classi terze e quarte sarà articolata in tre momenti:

- 1 - valutazione in itinere durante lo svolgimento del progetto in occasione delle lezioni in aula;
 - 2- valutazione/autovalutazione finale al termine del percorso
 - 3- valutazione attraverso la Griglia di valutazione delle Competenze Chiave e di Cittadinanza.
- Per la classe quinta a ciò si aggiunge la stesura del report/presentazione per l'Esame di Stato sulle attività svolte, La valutazione del Progetto sarà effettuata dai referenti e dalla commissione, nonché dal CS e tramite questionari online proposti agli studenti, alle famiglie e ai tutor esterni.

D6. TIPO DI ATTIVITA' PREVISTE

ricerche di gruppo
gruppi di discussione
ricerche individuali
uso di strumenti multimediali
lezioni frontali
uscite sul territorio
partecipazione a conferenze
interventi di esperti esterni
simulazione di casi
altro

specifica "altro"

attività laboratoriali guidate

D7. METODOLOGIE

lavori di gruppo
ricerca/azione
lezioni espositive
simulazioni
altro

specifica "altro"

tutoring

D8. STRUMENTI

opere monografiche
siti internet
laboratori
piattaforme EDU

D9. CRITERI E MODALITA' PER LA VALUTAZIONE DEGLI STUDENTI PARTECIPANTI

Si userà alla fine dell'anno scolastico la Griglia valutazione PCTO, prodotta dalla commissione qualche anno fa e aggiornata lo scorso anno secondo le nuove competenze di orientamento europee. Il documento è presente negli archivi scolastici.

D10. ABSTRACT PER IL POF

Il progetto PCTO, è stato formulato dopo un'attenta analisi dei bisogni del territorio e delle strutture in esso presenti. La presenza di uno dei principali Atenei italiani, di un prestigioso Centro di Ricerche Nazionale, di un Polo Sanitario tra i primi in Italia, di un rilevante Sistema Museale, di un indotto di piccole aziende, soprattutto informatiche e di un rilevante settore turistico, ha permesso di formulare dei percorsi organizzati dalla scuola in collaborazione con Enti e Aziende presenti sul territorio con obiettivi che si innestano e si raccordano con il percorso di studi e che "diventano componente strutturale della formazione al fine di incrementare le opportunità di lavoro e le capacità di orientamento degli studenti", secondo quanto previsto dalle linee guida della L.107/2015.

I percorsi elaborati, svolgono un ruolo strategico all'interno del PTOF elaborato dalla scuola che ha individuato in questo ambito anche un importante settore di intervento per il Piano di Miglioramento relativamente sia agli esiti degli studenti che alle competenze chiave e di cittadinanza.

Il Progetto indica i seguenti obiettivi come fondanti per la scelta e l'organizzazione della attività:

- motivare ad uno studio più proficuo delle discipline di indirizzo e non e facilitare i processi cognitivi
- rendere i percorsi di studio più attrattivi, maggiormente qualificanti e fortemente connessi con la formazione superiore
- rendere i percorsi più flessibili (modularizzazione, personalizzazione)
- arricchire il curriculum scolastico degli studenti, rilevando e valorizzando le competenze, in particolare quelle trasversali (competenze chiave e di cittadinanza)
- favorire la transizione dello studente agli studi universitari, anche attraverso percorsi che

facilitino un corretto orientamento in uscita

- offrire loro la possibilità di accedere a luoghi di educazione e formazione diversi da quelli istituzionali,
- valorizzare al meglio le loro potenzialità personali, stimolando apprendimenti informali e non formali (competenze chiave per il Lifelong Learning)
- valutare la corrispondenza delle aspettative e degli interessi personali con gli scenari e le opportunità professionali.

I percorsi vengono svolti sia presso la Struttura Ospitante che nell'Istituto (conferenze e dibattiti orientativi e di approfondimento, corsi specifici), coinvolgendo tutti gli studenti del secondo biennio e ultimo anno. Per ogni classe il progetto è triennale.

La valutazione delle attività realizzate nelle classi terze e quarte sarà articolata in tre momenti:

1. valutazione in itinere durante lo svolgimento del progetto in occasione delle lezioni in aula
2. valutazione/autovalutazione finale al termine del percorso
3. valutazione attraverso la Griglia di valutazione delle Competenze Chiave e di Cittadinanza, allegata in precedenza nella sezione "Curricolo di istituto".

Per la classe quinta a ciò si aggiunge la stesura del report/presentazione per l'Esame di Stato sulle attività svolte.

La valutazione del Progetto sarà effettuata dalla commissione e dal CS e tramite questionari online proposti agli studenti, alle famiglie e ai tutors.

D11. IMMAGINE DA INSERIRE SUL SITO



D10. IL PROGETTO RICHIEDE FINANZIAMENTO?

SI

Data

14/10/2024