

LICEO STATALE "FILIPPO BUONARROTI"

Liceo Scientifico-Liceo Scientifico opzione scienze applicate

Liceo linguistico ESA.BAC

SCHEDA DI PROGETTO 2024/25

A. DENOMINAZIONE DEL PROGETTO

A1.TITOLO

Inclusione e accoglienza studenti L2

B.DATI IDENTIFICATIVI DEL PROGETTO

B1.DOCENTE REFERENTE

Natalia Cantella Arianna Bianchi

B10. MODALITA'

Presenza

B2.Email

arianna.bianchi@liceofilippobuonarroti.it

B3.DESTINATARI

Studenti NAI e/o non italofoeni

B4.CLASSE/I PARTECIPANTE/I

Classi in cui siano presenti allievi con necessità di potenziare la conoscenza e le competenze della lingua italiana, sia per la comunicazione (prima alfabetizzazione: liv. A1-A2) che per lo studio (liv. B1-B2)

B5.NUMERO COMPLESSIVO DI STUDENTI PARTECIPANTI

4

B6.NUMERO DEI DOCENTI PARTECIPANTI

6

B7. NOMI DEI DOCENTI PARTECIPANTI

Da definire

B8. DESCRIZIONE DEL PROGETTO

Il progetto ha come finalità l'accoglienza e l'inclusione di studenti non italofoeni (con cittadinanza straniera e non) iscritti al liceo "F.Buonarroti", per migliorare le azioni nel campo della prevenzione del disagio e della personalizzazione degli interventi per una didattica inclusiva; mira a definire e condividere pratiche di accoglienza e inclusione che coinvolgano gli studenti, le loro famiglie, il personale della scuola ed eventualmente Enti accreditati presenti sul territorio. Il progetto è pensato per l'attivazione di interventi su tre livelli differenti, in orario scolastico e/o extrascolastico, avvalendosi delle competenze di insegnanti interni al Liceo ed eventualmente di esperti esterni, disponibili a coinvolgere gli studenti non italofoeni, indicati dai singoli Consigli di Classe di

appartenenza, in un percorso di potenziamento e consolidamento della lingua italiana, ma anche delle competenze specifiche per lo studio in L2 delle discipline umanistiche e STEM. Insieme al corso L2, infatti, per gli allievi non italofoeni sono organizzati tre cicli di lezioni finalizzati rispettivamente ad una prima alfabetizzazione ma anche all'introduzione in L2 delle discipline scientifiche e umanistiche. L'offerta fornita agli alunni, quindi, è più ampia e caratterizzata da un supporto importante non solo per l'urgenza comunicativa ma anche un orientamento per materie altrimenti incomprensibili, per linguaggi specifici e contenuti complessi.

B9. RELATIVAMENTE AI CONTENUTI IL PROGETTO SI QUALIFICA COME:

Integrazione del curriculum

C. TEMPI E DURATA

C1. ORE PREVISTE 160	C2. DI CUI IN ORARIO CURRICOLARE MATTUTINO: 0
C3. DATA DI AVVIO 01/11/2024	C4. DATA DI CONCLUSIONE 31/05/2025

D. IL PROGETTO

D1. FINALITA'

- Favorire l'accoglienza e l'inclusione di studenti non italofoeni
- Migliorare l'autostima
- Favorire l'acquisizione di competenze relazionali, metodologiche e comunicative
- Prevenire la dispersione scolastica e il disagio socio-culturale e garantire una didattica inclusiva
- Coinvolgere le famiglie degli studenti non italofoeni all'interno del contesto scolastico

D2. RISULTATI DA RAGGIUNGERE		
Risultati (descrizione)	Indicatori di risultato misurabili	Indicatori di risultato valutabili
Adesione al progetto da parte degli studenti		
Sviluppo delle abilità di ascolto, comprensione e produzione orale	Rilevazione della partecipazione al Laboratorio L2	L'alunno/a riesce a esprimere le proprie esigenze
Nuova alfabetizzazione e ri-alfabetizzazione nella lingua seconda, per imparare a leggere e scrivere in italiano.		L'alunno/a sa leggere e comprendere il significato globale di un testo scritto e orale
Sviluppo delle abilità di comprensione e produzione scritta legate allo studio delle varie discipline		L'alunno/a riesce a rispondere a domande aperte e a produrre un testo scritto
Utilità della programmazione Italiano L2		Verifica predisposta per valutazione intermedia e finale

D3. FASI DI LAVORO	
---------------------------	--

	Fase
	Individuazione di studenti non italofofoni che necessitano di un potenziamento dell'Italiano L2, in collaborazione con la Segreteria e i Consigli di Classe
N. Fase	Individuazione degli insegnanti (interni ed esterni) disponibili per l'attivazione del Laboratorio L2, possibilmente due corsi L2
1	
2	Individuazione degli spazi per la realizzazione dei corsi
3	Rilevazione in entrata delle competenze linguistiche degli studenti partecipanti
4	
5	Stesura della programmazione degli interventi di potenziamento a seconda del livello linguistico
6	Attivazione del laboratorio L2
7	Coinvolgimento delle famiglie
8	Monitoraggio in itinere dei progressi e/o delle criticità
9	Verifica e Valutazione delle attività svolte

D4.MONITORAGGIO INTERMEDIO

Partecipazione attiva al corso;
Progressi raggiunti e rilevazione degli apprendimenti;
Rilevazione del permanere di eventuali criticità.

D5. MODALITA' DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE UTILIZZATI

Partecipazione al corso;
Risultati scolastici ottenuti;
Test finale.

D6. TIPO DI ATTIVITA' PREVISTE

gruppi di discussione
uso di strumenti multimediali
lezioni frontali
altro

specifica "altro"

lettura, scrittura e riscrittura

D7. METODOLOGIE

lavori di gruppo
lezioni espositive
brainstorming
altro

specifica "altro"

tutoring

D8. STRUMENTI

libri di testo
audio/video
laboratori

D9. CRITERI E MODALITA' PER LA VALUTAZIONE DEGLI STUDENTI PARTECIPANTI

Da Griglia valutazione PCTO: Competenza alfabetica funzionale, cioè acquisire e interpretare l'informazione. Descrittore: uso dell'Italiano come lingua della comunicazione e dello studio (uso dei linguaggi disciplinari)

D10. ABSTRACT PER IL POF

Il progetto ha come finalità l'accoglienza e l'inclusione di studenti non italofofoni (con cittadinanza straniera e non) iscritti al liceo "F. Buonarroti", per migliorare le azioni nel campo della prevenzione del disagio e della personalizzazione degli interventi per una didattica inclusiva; mira a definire e condividere pratiche di accoglienza e inclusione che coinvolgano gli studenti, le loro famiglie, il personale della scuola ed eventualmente Enti accreditati presenti sul territorio. Il progetto è pensato per l'attivazione di interventi su tre livelli differenti, in orario scolastico e/o extrascolastico, avvalendosi delle competenze di insegnanti interni al Liceo ed eventualmente di esperti esterni, disponibili a coinvolgere gli studenti non italofofoni, indicati dai singoli Consigli di Classe di appartenenza, in un percorso di potenziamento e consolidamento della lingua italiana, ma anche delle competenze specifiche per lo studio in L2 delle discipline umanistiche e STEM. L'offerta fornita agli alunni, quindi, è più ampia e caratterizzata da un supporto importante non solo per l'urgenza comunicativa ma anche un orientamento per materie altrimenti incomprensibili, per linguaggi specifici e contenuti complessi.

D10. IL PROGETTO RICHIEDE FINANZIAMENTO?

SI

Data

11/10/2024