

LICEO STATALE "FILIPPO BUONARROTI"

Liceo Scientifico-Liceo Scientifico opzione scienze applicate
Liceo linguistico ESA.BAC

SCHEDA DI PROGETTO 2024/25

A. DENOMINAZIONE DEL PROGETTO

A1.TITOLO

come navigare nel proprio pensiero

B.DATI IDENTIFICATIVI DEL PROGETTO

B1.DOCENTE REFERENTE

caterina musolino

B10. MODALITA'

Presenza

B2.Email

caterina.musolino@liceofilippobuonarroti.it

B3.DESTINATARI

alunni con carenze nel metodo di studio, in particolare alunni del biennio con BES e DSA

B4.CLASSE/I PARTECIPANTE/I

classi del biennio

B5.NUMERO COMPLESSIVO DI STUDENTI PARTECIPANTI

25

B6.NUMERO DEI DOCENTI PARTECIPANTI

3

B7. NOMI DEI DOCENTI PARTECIPANTI

Leila Corsi
Caterina Musolino
Paola Pagliariccio

B8. DESCRIZIONE DEL PROGETTO

Il corso, in forma di laboratorio, si pone l'obiettivo di aiutare i ragazzi con BES e DSA ad ascoltare e seguire con attenzione le lezioni, prendere appunti, studiare dal libro di testo e/o dagli appunti di lezione. I ragazzi saranno stimolati a leggere attentamente un testo, a selezionare le informazioni principali e utili per una interrogazione o un compito scritto. Utilizzare le figure come sussidio mnemonico, riassumere il testo (con parole o frasi-chiave, riassunto personale...), costruire mappe del pensiero come sintesi e utilizzarle come strumento compensativo, realizzare mappe mentali e concettuali e rappresentarle in formato digitale mediante software gratuiti e multiplatforma sono tutti passaggi utili agli alunni BES e DSA per imparare un metodo di studio efficace e proficuo

B9. RELATIVAMENTE AI CONTENUTI IL PROGETTO SI QUALIFICA COME:

Extracurricolare

C.TEMPI E DURATA

C1.ORE PREVISTE 16	C2.DI CUI IN ORARIO CURRICOLARE MATTUTINO: 0
C3.DATA DI AVVIO 15/01/2025	C4.DATA DI CONCLUSIONE 14/02/2025

D. IL PROGETTO

D1. FINALITA'

- acquisire la consapevolezza che capire quello che si legge è una competenza fondamentale ai fini dell'apprendimento
- Comprendere gli scopi della lettura
- Apprendere le strategie per ottimizzare la lettura e finalizzarla all'apprendimento
- Essere consapevoli delle caratteristiche dei diversi testi
- apprendere la modalità di prendere appunti in modo veloce ed utilizzarla come strumento utile alla concentrazione e all'attenzione (esempio, i quaderni di Cornell, ma anche altri metodi personali)
- Saper organizzare una mappa del proprio pensiero
- Saper scegliere il tipo di mappa (mentale o concettuale) più adatto a seconda dell'argomento da studiare o schematizzare
- imparare ad utilizzare le mappe come strumento di studio e di ripasso o come strumento compensativo
- imparare ad utilizzare software specifici per la realizzazione e gestione di mappe digital

D2. RISULTATI DA RAGGIUNGERE

--	--	--

	Indicatori di risultato misurabili numero degli studenti iscritti, numero e correttezza degli elaborati assegnati e svolti dagli studenti e consegnati su classroom, interventi durante gli incontri numero degli studenti iscritti, numero e correttezza degli elaborati assegnati e svolti dagli studenti e consegnati su classroom, interventi durante gli incontri numero degli studenti iscritti, numero e correttezza degli elaborati assegnati e svolti dagli studenti e consegnati su classroom, interventi durante gli incontri numero degli studenti iscritti, numero e correttezza degli elaborati assegnati e svolti dagli studenti e consegnati su classroom, interventi durante gli incontri	
Risultati (descrizione) Passare dalla lettura decifrativa alla lettura come comprensione		Indicatori di risultato valutabili livello di comprensione, coerenza, sintesi, completezza, approfondimento, interesse e partecipazione
Saper leggere vari tipi di testo. Comprendere il lessico dei linguaggi speciali		livello di comprensione, coerenza, sintesi, completezza, approfondimento, interesse e partecipazione
imparare a costruire una mappa mentale in formato digitale (con MindMaple) e una mappa concettuale in formato digitale (con Cmap Tools) a partire da un testo o dagli appunti di una lezione frontale		coerenza con il testo, uso di parole chiave, concetti, etichette, livello di sintesi, livello di approfondimento, possibilità trasformazione da mappa di studio (dettagliata) a mappa di consultazione (muta), interesse e partecipazione
imparare a prendere appunti in modo veloce ed efficace		livello di comprensione, coerenza, sintesi, completezza, approfondimento, interesse e partecipazione

D3. FASI DI LAVORO	
---------------------------	--

	Fase
	pianificazione delle lezioni, organizzazione degli argomenti e preparazione del materiale per il corso
	Laboratorio: correzione delle mappe consegnate su classroom. Studio in classe: preparazione di una lezione con realizzazione di mappe.
N. Fase	Per uno studio efficace: lezione per esercitare l'abilità di prendere appunti. Consegna su classroom: realizzazione di una mappa con l'argomento della lezione.
1	
10	Laboratorio: correzione delle mappe consegnate su classroom Lezione: software Cmap Tools per realizzare mappe concettuali
9	
8	Laboratorio: studio in classe, preparazione di una lezione con mind maple. Consegna su classroom
7	
6	Laboratorio: correzione delle mappe/schemi consegnati. Lezione: software mind-maple per realizzare mappe mentali
5	
4	lezione: la comunicazione complessa, dal segno al significato, leggere e comprendere linguaggi verbali e non verbali. Strategie per prendere consapevolmente appunti. Consegna: creare mappa dell'argomento, consegna su classroom
3	
2	Laboratorio: studio in classe, preparazione di una lezione con metodo proprio. Realizzazione di mappa/schema
	Introduzione del corso. lezione: il metodo di studio, come si studia, come si prendono gli appunti, come funziona la memoria
	presentazione del corso con possibilità di iscrizione online e creazione di una classe virtuale su Classroom per raccogliere i lavori assegnati e svolti

D4. MONITORAGGIO INTERMEDIO

non previsto

D5. MODALITA' DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE UTILIZZATI

Per ogni incontro correzione del documento (mappa o appunti) prodotto dagli studenti e consegnato su Classroom;
 valutazione del prodotto finale realizzato all'ultimo incontro, analisi dei risultati del test di gradimento

D6. TIPO DI ATTIVITA' PREVISTE

gruppi di discussione
 uso di strumenti multimediali
 lezioni frontali
 interventi di esperti esterni
 simulazione di casi
 altro

specifica "altro"

uso di software specifico

D7. METODOLOGIE

lavori di gruppo
mappe concettuali
lezioni espositive
brainstorming
simulazioni

D8. STRUMENTI

libri di testo
audio/video
laboratori
altro

specifica "altro"

dispense e materiale di lavoro selezionato dai docenti formatori

D9. CRITERI E MODALITA' PER LA VALUTAZIONE DEGLI STUDENTI PARTECIPANTI

Griglia di valutazione dei PCTO

D10. ABSTRACT PER IL POF

Corso laboratoriale per indirizzare gli studenti del biennio ad un utilizzo di tecniche (digitali e non) per acquisire un metodo di studio efficace ed una ottimizzazione della lettura. Partendo da come ascoltare una lezione o come leggere ed interpretare un testo, prendendo appunti in modo veloce e utile, si procede verso la trasformazione di testi in mappe mentali e concettuali come espressione del proprio pensiero e studio. Il corso è strutturato in 8 incontri di 2 ore durante i quali gli

studenti impareranno, attraverso attività laboratoriali e di simulazione, a:

- seguire una lezione prendendo appunti
- studiare dagli appunti e dal libro di testo
- realizzare mappe mentali e concettuali di studio con software specifici
- trasformare mappe di studio in mappe mute (utili durante le verifiche)

D10. IL PROGETTO RICHIEDE FINANZIAMENTO?

SI

Data

15/11/2024